

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Обособленные определения и приложения

Урок русского языка
6 класс

Калашникова Елена Борисовна,
МБОУ «Афанасовская СОШ
Корочанского района
Белгородской области»,
учитель русского языка и литературы

ЦЕЛИ:

- закрепление знаний по изученной теме, выяснение роли обособленных определений, приложений в тексте;
- обучение умению уместно использовать синтаксические синонимы, отработка пунктуационных навыков;
- привитие интереса к культуре русского народа.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

2. Сообщение темы урока

Задание: ответьте на вопрос: согласны ли вы, что ...

А) член предложения, выделяемый по смыслу и интонацией, называется обособленным? (Да)

Б) на письме обособленные члены выделяются запятыми, реже -- тире?(Да)

В) обособляются определения, приложения, стоящие после определяемого существительного? (Да)

Г) любое согласованное определение, стоящее после определяемого слова, обособляется? (Нет)

Д) всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению? (Да)

-- Как вы думаете, какая сегодня перед нами стоит цель?

--Правильно, сегодня на уроке мы будем тренироваться правильно строить предложения с обособленными членами, без ошибок ставить знаки препинания, выясним, как меняют текст обособленные определения, будем использовать их в своей речи.

3. Проверка домашнего задания

--Итак, давайте вспомним условия обособления определений и приложений. Проверим домашнее упражнение.

4. Орфографическая «дуэль»

Класс делится на две команды. У каждого учащегося карточка с заданием: **не** вместе или раздельно?

Карточка для 1 команды:

(Не)стерпимая боль, (не)угасающий костёр, (не)думающий о будущем, (не)годующий от возмущения из-за (не)справедливости, отнюдь (не)заинтересованный нашим предложением, (не)прекращающийся, а усиливающийся дождь, (не)лепый поступок, (не)ряшливо сделано

Карточка для 2 команды:

Вовсе (не)правильный ответ, в (не)решительности перед (не)преступной преградой, (не)точные расчёты, (не)унывающие глаза, (не)нагретая солнцем земля, (не)подвижная фигура, (не)вероятно красивый, (не)объяснимый факт

Проверка. За каждый правильный ответ – 1 балл. Подсчитывается количество баллов по каждой группе.

5. Тренировочное упражнение. Конструирование предложений.

Задание: из двух предложений составить одно с причастным оборотом так, чтобы он находился в разных позициях по отношению к главному слову:

Море очаровало нас. Оно спокойно лежало у наших ног. (Море, очаровавшее нас, спокойно лежало у наших ног).

Вершины гор горели в лучах утреннего солнца. Они покрыты снегом. (Покрытые снегом вершины гор горели в лучах утреннего солнца).

Весенний воздух радует нас. Он напоминает о скором тепле. (Весенний воздух, напоминающий о скором тепле, радует нас).

7 Физминутка

Упражнения для глаз

8. Выборочный диктант

Задание. Из предложенных предложений выпишите только приложения.

- 1) Чемодан внесли кучер Селифан, низенький человек в тулупчике, и лакей Петрушка, малый лет тридцати.
- 2) Я старался представить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его сердитым стариком.
- 3) Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддаётся гниению.
- 4) Грозой оторванный листок, я вырос в сумрачных стенах...
- 5) Он даже снился мне, этот рояль.
- 6) Петергоф, пригород Санкт-Петербурга, славится своими садами, парками и фонтанами.
- 7) Владимир Даль, ровесник и друг Пушкина, по образованию врач, -- автор «Толкового словаря живого великорусского языка».

8. Работа по учебнику.

Работа в парах.

Упражнение 274.

Задание: Из произведений художественной литературы выписать несколько примеров предложений с обособленными определениями и приложениями по 3 предложения.

9. Самостоятельная работа.

Упражнение 273

10. Домашнее задание

Упражнение 277

11. Итог урока

--Что нового узнали?

--Какие задания вызвали затруднения?

--Что понравилось на уроке?