

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

**Словосочетания**  
Урок русского языка  
5 класс

Калашникова Елена Борисовна,  
МБОУ «Афанасовская СОШ  
Корочанского района  
Белгородской области»,  
учитель русского языка и литературы

## **Цели урока:**

-продолжить работу с понятием «словосочетание», научиться определять вид словосочетания, находить словосочетания в тексте;

-способствовать формированию умений анализировать, сравнивать, обобщать при работе со словосочетаниями;

-воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка, а также самостоятельность при изучении нового материала и выполнении заданий творческого характера.

## **Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать понятие словосочетания, уметь находить словосочетания в предложении и тексте, строить собственные словосочетания.

**Метапредметные:** овладевать новым материалом на основе имеющихся знаний, задавать вопросы, отыскивать причинно-следственные связи, обозначать своё понимание или непонимание вопроса.

**Личностные:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **1. Орг.момент**

Мотивация.

-Здравствуйте, ребята, садитесь.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

### **2. Повторение**

--Сегодня мы продолжаем разгадывать тайны русского языка. Вы уже знакомы со многими его разделами, каждый из которых выполняет свою определённую функцию.

**Слайд 1,2** Посмотрите на слайд. Вы видите несколько терминов, которые вам уже знакомы. Каждому из них подберите соответствующее понятие, то есть чем занимается каждый раздел.

--А с каким из этих разделов было связано домашнее задание?

(с синтаксисом)

### **3. Проверка домашнего задания упр.393**

-Что вам нужно было сделать в этом упражнении? (Составить словосочетания и вставить пропущенные буквы).

- Что такое словосочетание?

(Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.)

--Прочитайте получившиеся словосочетания.

- Как связываются слова в словосочетании?

(Слова связываются грамматически, то есть с помощью предлога и окончания, и по смыслу. Неизменяемые слова связываются только по смыслу.)

### **4. Целеполагание**

--Как вы думаете, о чём сегодня у нас пойдёт речь на уроке?

*(О словосочетаниях)*

-А что мы называем словосочетанием? Что вы ещё знаете о них?

*(сочетание 2 (и более)слов, есть главное и зависимое слово)*

--Давайте сформулируем цель урока с помощью слов: **углубить, расширить, повторить, совершенствовать.**

### **Слайд 3**

(Объявление темы урока, целей).

-- Правильно, тема нашего урока «Словосочетание». Сегодня на уроке мы расширим свои знания о словосочетаниях познакомимся с видами словосочетаний; научимся составлять словосочетания и находить их в предложении.

**Слайд 4:** Пушкин А.С. «Язык неистощим в соединении слов»

--У каждого из вас на парте лежит лист для оценивания своей работы на уроке. В течение урока мы их будем заполнять, оценивая себя.

-Откройте тетради, запишите число: 20 декабря Классная работа

### **5. Словарная работа**

--Запишите в тетрадях словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

**Ш..л по д..роге, кудрявые берё..ки, ж..лтые листья, м..росящий дождь, осв..щается солнцем**

(Слайд 2-6 со словосочетаниями)

### **Проверка**

### **Слайд 7**

--Оцените свою работу в индивидуальных листах по пятибалльной шкале.

### **6. Работа в парах**

--А сейчас, работая в парах, составьте сами словосочетания из данных слов (соединить стрелками)

чудесное	яблоки
освещало	от леса
золотая	утро
красивые	ученик
удалиться	комнату
аккуратный	рыбка

### Проверка

чудесное	утро
освещало	комнату
золотая	рыбка
красивые	яблоки
удалиться	от леса
аккуратный	ученик

Фронтальная проверка

--Оцените свою работу в индивидуальных листах

### 7. Физминутка

Потрудились – отдохнем.  
Встанем, глубоко вздохнем.  
Руки в стороны, вперед,  
Влево, вправо поворот.  
Три наклона, прямо встать,  
Руки вниз и вверх поднять.  
Руки плавно опустили,  
Всем улыбки подарили.

### 8. Работа с учебником

#### Новый материал

--Запишите словосочетания: *Чудесное утро, освещало комнату,*

-- Определите главное слово.

-- Какой частью речи оно выражено? (Сущ., глаг.)

Работа с правилом учебника с. 143 (именные, глагольные словосочетания)

#### Слайд 5

### 9. Работа в группах

## **Группа 1**

*1. Выпишите из предложенного набора слов словосочетания, укажите главные и зависимые слова. Определите вид словосочетаний.*

Не читаю, я читаю, читаю брошюру, интересная брошюра, прочитал в брошюре, брошюра и журнал, в брошюре

*2. Прочитайте текст.*

С раннего утра отправляется белочка на поиски корма. Заметит грибок на поляне, спрыгнет на землю, сорвёт его и опять на дерево. А если найдёт вкусные орехи, положит в пустое дупло или в глубокую щёлку коры. Трудится белочка-хлопотунья с утра до поздней ночи. По Г. Скребицкому.

Как можно охарактеризовать белочку? Составьте и запишите 2-3 словосочетания с главным словом «белочка»

## **Группа 2**

*1. Выпишите из предложенного набора слов словосочетания, укажите главные и зависимые слова. Определите вид словосочетаний.*

Я прыгаю, прыгаю с парашютом, новый парашют, не прыгаю, прыгаю и лечу, прыжок из самолёта, перед прыжком.

*2. Прочитайте текст.*

Выше и выше над лесом солнце. Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим новорождённым лосёнком. Учится бегать сынок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Задремала на солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног лосёнок. Знает он, что ни серому волку, ни злой рыси не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

По И. Соколову-Микитову.

Как можно охарактеризовать лосёнка? Запишите 2-3 словосочетания с главным словом «лосёнок».

## **Группа 3**

*1. Выпишите из предложенного набора слов словосочетания, укажите главные и зависимые слова. Определите вид словосочетаний.*

Читать книгу, белый лист, красный и синий, быстро привыкаешь, котёнок спит, мокрый от дождя.

*2. Прочитайте текст.*

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

*Как можно охарактеризовать снегиря? Запишите 2-3 словосочетания с главным словом «снегирь».*

Ответьте на вопросы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Легко ли тебе было работать сегодня на уроке?	
2. Легко ли тебе было находить словосочетания в тексте?	
3. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?	
4. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?	
5. Оцени в баллах (от 0 до 25 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.	

## 10. Самостоятельная работа

### Работа с учебником

Упражнение 398 – Синтаксический разбор предложений, выписать словосочетания и разобрать.

1 ученик у доски 1, 2 предложение

Класс работает с 4-6 предложением

Оцениваем себя

## 11. Подведение итогов урока

- Заполните пропуски:

Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой грамматически и по \_\_\_\_\_.

В словосочетании различаются \_\_\_\_\_ часть и зависимая.

От \_\_\_\_\_ слова к \_\_\_\_\_ ставится вопрос.

В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, словосочетания бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Заполните пропуски:

Словосочетание – это...

Словосочетание состоит из...

К словосочетаниям не относятся...

Словосочетание, в котором главное слово выражено именем существительным или именем прилагательным, называется...

Словосочетание, в котором главное слово выражено глаголом, называется...

Оцените свою работу в группе в индивидуальных листах

### 12. Домашнее задание

1. Составить 5 именных и 5 глагольных словосочетаний;

2. Упр.402

### 13. Рефлексия

**Слайд 8** Предлагаю вам высказать своё мнение о сегодняшнем уроке и составить словосочетания, характеризующие наше путешествие.

### Оценочный лист

Вид работы	Оценка
Самостоятельная работа	
Работа в парах	
Работа в группе	
Оценка за урок:	