

Информация

о реализации проекта «Дети-наставники» в МБОУ «Афанасовская СОШ»

В рамках реализации проекта «Организация наставничества и шефства для обучающихся образовательных учреждений Корочанского района («Дети-наставники»)» в МБОУ «Афанасовская СОШ» осуществляется наставничество и шефство для обучающихся.

В школе была создана система наставничества: проведена информационно-разъяснительная работа среди педагогического коллектива и родительской общественности о проекте, разработаны критерии для проведения мониторинга по выявлению потенциальных наставников среди обучающихся, подготовлен пакет нормативно-правовых документов, регламентирующий реализацию данного направления. Также были определены следующие направления для реализации проекта: успешная социализация, учебная мотивация, развитие интеллекта и внеурочное взаимодействие, определились организационные формы наставничества.

По итогам мониторинга был создан банк данных наставников и шефов, внутри классов закреплены наставники из числа лучших учеников 8-11 классов над обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты и находящимися в сложной жизненной ситуации, а также наставников-старшекласников над обучающимися 1-5 классов, занимающимися проектной и исследовательской деятельностью.

Учащиеся 8 класса реализуют проект по использованию детских русских народных подвижных игр в начальных классах. Учащиеся 11 класса помогают учащимся 6 класса повысить качество прилежания и подготовки домашнего задания. Учащиеся 10 класса шефствуют над воспитанниками старшей дошкольной группы.

Мероприятия проекта реализовывались в групповых, смешанных, индивидуальных формах. В результате аналитической деятельности наставников результатов диагностики, анкетирования, бесед и консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями) были выявлены проблемные зоны. Мероприятия, тренинги, беседы включали в себя работу по установлению контакта, формированию адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, гармонизации личностных качеств, творческих способностей, помощь в профессиональном самоопределении, в освоении правил и норм поведения в школе, обучения новым играм и способам взаимодействия в игре.

Все мероприятия проекта направлены не только на помощь отстающим, но и на развитие способностей, профориентацию, профессиональную подготовку, учебную мотивацию, проектную деятельность.

В целях определения актуальности реализуемого проекта 20 октября 2020 года было проведено оценочное интервью наставников и подопечных, в котором приняли участие 4 наставника и 19 подопечных.

Респондентам были заданы вопросы об основных достижениях за период наставничества и о негативных сторонах наставничества, с которыми они сталкивались.

Среди положительных результатов реализации проекта отмечены повышение мотивации и улучшение психоэмоционального состояния у 100% опрошенных обучающихся;

Повышение уровня прилежания у 84%;

повышение уровня активности на уроках -100%;

систематическое выполнение домашнего задания у 84%;

Обучаемые констатировали следующие проблемы:

несоответствие индивидуальных стилей и режимов работы у наставника и обучаемого (например, наставник привык работать вечерами и в выходные, а обучаемый - нет);

личные проблемы у наставника (у старшеклассников много времени уделяется подготовке к урокам, итоговым испытаниям), не позволяющие ему уделять должное время взаимодействию с обучаемым.

Наставники, со своей стороны, отмечали следующие проблемы:

нежелание обучаемого учиться, безответственность;

отсутствие самостоятельности;

низкая активность в реализации образовательных и творческих проектов;

отсутствие поддержки со стороны родителей;

низкий уровень достижений по сравнению с ожидавшимися.


При этом 100% наставников оценили результаты своего труда положительно и хотели бы продолжить такую форму взаимодействия с учащимися младших классов, считают свою работу полезной.

Большинство подопечных оценили работу наставников на «отлично», общаться с наставниками им понравилось, и они хотели бы, чтобы наставники продолжили работу с ними.

О том, что получили необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций заявили 87% наставников и подопечных.

Лучшими наставниками определены учащиеся 11 класса Клепиков Данил, Осипова Анастасия, Писарева Анастасия, Колосова Анастасия. Лучшим классом-шефом единодушно признан 11 класс.

Директор школы



МБОУ
Александровская
СОШ

Артебякин С.А.